



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława
Łokietka w Brześciu Kujawskim

Rok szkolny 2017 - 2018

Jeśli nie zrobiła tego rodzina, to szkoła musi wyposażyć dziecko w korzenie, aby mogło stanąć mocno i rosnąć... Wyposażyć dziecko w skrzydła, aby mogło wznieść się w powietrze... Połamane skrzydła i okaleczone korzenie niweczą nadzieję. A tylko nadzieja pozwala ujrzeć to, co niewidzialne, dotknąć tego, co nieuchwytnie, dokonać tego, co niemożliwe.

J.J. McWhirter

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami.
3. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
5. Konwencja o prawach dziecka z 29 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. - art. 3,19,28,33.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Statut Szkoły.

Spis treści

I. Misja szkoły

II. Wizja szkoły

III. Cele pracy wychowawczej

IV. Działania szkoły jako środowiska wychowawczego

V. Plan działań wychowawczych

VI. Plan działań profilaktycznych

VII. Powinności nauczyciela

VIII. Zadania nauczyciela wychowawcy

IX. Zadania pedagoga szkolnego

X. Zadania Małego Samorządu i Samorządów Szkolnych

XI. Zasady współpracy z rodzicami

XII. Wizerunek absolwenta

XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły

XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

XV. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka. Wspieramy wszechstronny rozwój osobowy wychowanków w atmosferze życzliwości, tolerancji i zrozumienia. Dysponujemy bardzo dobrze przygotowaną merytorycznie i metodycznie kadrą pracowników, systematycznie doskonalących się zawodowo. Jesteśmy szkołą bezpieczną, obejmującą opieką dzieci wymagające wsparcia. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę środowiskową.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Dobrze funkcjonujemy dzięki klarownej wizji rozwoju. Zależy nam, aby:

- wychować uczniów na ludzi kulturalnych, świadomych swoich wyborów i umiejących zachować się w różnych sytuacjach społecznych,
- aktywnie współpracować z rodzicami, by każdy z uczniów osiągnął sukces edukacyjny na miarę swoich możliwości,
- być szkołą bezpieczną, przyjazną uczniom i rodzicom,
- kształcić uczniów otwartych na drugiego człowieka, szanujących jego prawa,
- rozbudzać w uczniach poczucie własnej wartości i godności,
- wpajać uczniom zasady demokracji i samorządności,
- unowocześniać bazę szkoły,
- czynnie współpracować ze środowiskiem lokalnym,
- osiągać wysokie standardy edukacyjne dzięki udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspieraniu rozwoju uczniów zdolnych, rozwijaniu zainteresowań,
 - pomagać uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez objęcie opieką socjalno-materialną,
 - rozwijać w uczniach tożsamość narodową, wychowywać w duchu poszanowania tradycji i kultury narodowej,
 - dysponować wszechstronnie rozwiniętą kadrą pedagogiczną.

III. Cele pracy wychowawczej

Naczelny cel :

W naszej szkole uczeń podąża drogą poznawania i rozwijania w sobie dociekliwości w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.

Celem pracy wychowawczej szkoły jest:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego;
- ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania wartości uniwersalnych oraz tradycji i zwyczajów narodowych, państwowych i lokalnych;

Cele wyznaczone do realizacji w roku szkolnym 2017/2018:

- Kształtowanie postawy patriotycznej oraz szacunku do tradycji i narodu;
- Promowanie zdrowego stylu życia i kultury osobistej uczniów;
- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- Doskonalenie posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;

IV. Działania szkoły jako środowiska wychowawczego

- uczenie wychowanka dialogu i działania;
- uczenie samoakceptacji oraz samokrytycyzmu;
- rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności;
- uwrażliwienie ucznia na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, altruizm, wyrozumiałość, współczucie, życzliwość, wdzięczność;
- kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
- tworzenie atmosfery współpracy i koleżeństwa
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności;

- dbałość o kulturę języka i zachowania;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły;
- zapoznanie uczniów z historią i tradycją rodzinnego miasta;
- rozwijanie nawyków aktywnego uczestnictwa w zajęciach bibliotecznych;
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- wyrabianie nawyków higienicznych
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią;
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce;
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.

V. Plan działań wychowawczych

Cele	Efekty działań wychowawczych	Formy realizacji
Ja i rodzina		
Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny.	<p>Uczeń dostrzega i docenia wartości rodzinne w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnuje i kultywuje tradycje rodzinne. • Zna swoje miejsce w rodzinie. • Zna prawa dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów, -godziny wychowawcze, -pogadanki, -akcje charytatywne, -inscenizacje, przedstawienia.
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ma świadomość znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, -Zajęcia świetlicowe, biblioteczne, -Zajęcia z pedagogiem szkolnym, - Wolontariat, -Pogadanki, akcje charytatywne, inscenizacje.
Budzenie zainteresowania pracą ludzką.	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakie obowiązki spoczywają na wykonawcach różnych zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> -Godziny wychowawcze, -Pogadanki, spotkania z rodzicami ekspertami, spotkania z ciekawymi ludźmi, -Zajęcia z doradztwa

		zawodowego.
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.	<ul style="list-style-type: none"> Zna i kultywuje tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne 	-Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych, -Udział w konkursie „Wielkanocne palmy” -Jasełka, -„Wigilia samorządowa”, „wigilie klasowe”.
Ja i społeczność szkolna		
Organizacja zespołu klasowego, samorządów szkolnych. Budzenie potrzeby dbałości o estetykę klas i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń integruje się z zespołem klasowym, Dbą o estetykę miejsca nauki, troszczy się o mienie szkolne, Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. 	-Zajęcia z pedagogiem szkolnym, -Godziny wychowawcze, -Zajęcia z pracownikami PPP, -Wycieczki integracyjne, -Kontrakt klasowy, -Pomoc koleżeńska, Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych, -Współpraca Samorządów na terenie szkoły, -Pogadanka zapoznanie z regulaminem sal lekcyjnych.
Budzenie potrzeby zaangażowania się w sprawy społeczności szkolnej i klasowej	<ul style="list-style-type: none"> Zna i kultywuje tradycje szkoły, Czynnie angażuje się w życie szkoły. 	-Święto Patrona, -Pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych, -Praca w samorządzie szkolnym i klasowym, -Wybory do samorządów, -Współtworzenie strony internetowej szkoły przez uczniów.

Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozmowy nauczyciela, pedagoga z uczniem, prace projektowe, -Kodeks Kulturalnego Ucznia SP1-realizacja.
Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> Dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, Umie pracować w grupie, Jest tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja wycieczek szkolnych, -Gry i zabawy integracyjne, -Uroczystości klasowe i szkolne, -Świetlica socjoterapeutyczna, -Zajęcia z logopedą, -Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływu na stosunki międzyludzkie.	<ul style="list-style-type: none"> Umie nazwać towarzyszące mu emocje, Kontroluje swoje zachowania i jest świadomy ich wpływu na relacje międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Przedstawienia profilaktyczne, -Godziny wychowawcze, -Spotkania ze specjalistami, -Zajęcia z pedagogiem, -Zajęcia świetlicowe, -Integracja z kolegami z dysfunkcjami.
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce.	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności czytania, pisania, rozumowania, logicznego myślenia. 	<p>W szkole organizowane są:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia wyrównawcze, -Terapia pedagogiczna, -Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, -Zajęcia logopedyczne, -Zajęcia z pedagogiem i psychologiem, -Pogadanki i konsultacje.
Ja i ojczyzna		
Kształtowanie postawy patriotycznej oraz szacunku do tradycji narodu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> Zna historię kraju, jest świadomy wartości z nią związanych, Szanuje tradycje, historię i symbole narodowe, Bierze udział w okazjonalnych obchodach upamiętniających 	<ul style="list-style-type: none"> -Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju, -Reprezentowanie szkoły poprzez udział pocztu

	rocznice i święta państwowe.	sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych, mszach patriotycznych, -Dbałość o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas uroczystości, akademii, -Udział w uroczystościach regionalnych, -Organizowanie akademii, apeli i konkursów tematycznych.
--	------------------------------	--

Ja i moje zdrowie

Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń preferuje zdrowy styl życia, • Uczestniczy w różnych formach aktywności sportowej, wycieczkach, • Realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie klas sportowych, - aktywny styl życia- pogadanki, rozmowy, - akcje : „Warzywa i owoce w szkole”, „Szlanka Mleka”, bezpieczne wakacje, spotkanie z pielęgniarką i dietetykiem, - UKS- zajęcia pozalekcyjne, - udział w zawodach sportowych, - „Dzień Sportu” - wycieczki.
--	---	--

Ja i bezpieczeństwo

<p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Wyrabianie umiejętności uznawanych za kluczowe w zapobieganiu agresji.</p>	<p><i>Uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna formy pomocy i instytucje jej udzielające w sytuacjach kryzysowych. • Przestrzega regulaminów szkolnych, • Umie radzić sobie z negatywnymi emocjami, • Zna sposoby rozwiązywania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja tematów na godzinach wychowawczych; - Baza konspektów godzin wychowawczych – zapobieganie agresji, cyberprzemoc, stres – jak go unikać, asertywność; - Akcje Samorządu Szkolnego – prelekcje; - Uczestniczenie w akcji ogólnopolskiej „Bezpieczne wakacje” – broszury dla uczniów, pogadanki, „Bezpieczne ferie”; - Zajęcia z pedagogiem; - Gazetki szkolne i klasowe;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Plakaty na korytarzach szkolnych; - Spotkania z policjantem; - Sportowa rywalizacja wśród uczniów;
Ja i środowisko naturalne		
Wyrabianie wrażliwości na piękno ojczyzny.	<p>Uczeń dba o estetykę i czystość otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna krajobraz i przyrodę regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki autokarowe, piesze, - „Zielona szkoła”, - konkursy, - gazetki, - apele,
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ma wiedzę na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska, • Jest wrażliwy na zagrożenia środowiska, • Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska, • Bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórki surowców wtórnych, - pogadanki, wystawy, konkursy o tematyce ekologicznej, - udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.
Ja i mój rozwój poznawczy		
<p>Stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność, twórczość.</p> <p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.</p> <p>Rozbudzanie potrzeby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija swoje zainteresowania i umiejętności, • Aktywnie uczestniczy w zajęciach, • Samodzielnie zdobywa wiedzę. 	<p>Udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kołach zainteresowań - konkursach klasowych, szkolnych, rejonowych, ogólnopolskich, - SKO, - programy indywidualne dla uczniów zdolnych, - Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia.

<p>samosdoskonalenia.</p>		
<p>Ja i kultura</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkolnych przedstawieniach teatralnych, - udział w zajęciach koła teatralnego, - wycieczki, konkursy recytatorskie, - udział uczniów w kołach zainteresowań.
<p>Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno i czystość języka ojczystego.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się poprawną i piękną polszczyzną, • Rozwija zainteresowania czytelnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach polonistycznych, recytatorskich i czytelniczych, - udział w zajęciach koła polonistycznego, bibliotecznego, czytelniczego, - Dzień Bibliotek- konkursy, - wycieczka do biblioteki miejskiej, - zajęcia czytelniczo-plastyczne w świetlicy.
<p>Ja i media</p>		
<p>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p> <p>Wyrabianie nawyku odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnej.</p> <p>Umożliwienie korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie korzysta z komputera, programów multimedialnych i Internetu, • Wykorzystuje w praktyce wiedzę pozyskaną z różnych źródeł informacji np. biblioteki, prasy, Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej, - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - pogadanki.

VI. Plan działań profilaktycznych

Cele	Efekty działań	Formy realizacji
Używki – to nie dla mnie		
<p>Dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje na godzinach wychowawczych, filmy, gazetki, ulotki, • Spotkania z policjantami, • Zaproszenie osób, które zwyciężyły walkę z uzależnieniem, • Organizacja konkursu wewnątrzszkolnego i gminnego na temat uzależnień, • Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia, • Przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z różnego rodzaju uzależnieniami, • Udział w konkursie organizowanym przez Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – „Nie dla alkoholu”. 	<p>- uczeń zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne,</p> <p>- umie funkcjonować bez używek</p>
<p>Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimediiów, komputera, Internetu, telefonu i telewizji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnień z wykorzystaniem krótkich filmów we wszystkich klasach, • Udział w przedstawieniach profilaktycznych, • Udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł”. 	<p>- uczeń jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów,</p> <p>- potrafi dozować i gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów,</p> <p>- uczeń wie, że publikacja w Internecie bez zgody zainteresowanej osoby jest karalna.</p>

<p>Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych, • Stały kontakt z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pracownikami socjalnymi, • Pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem, - uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi, - uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy.
<p>Wchodzę w dorosłość</p>		
<p>Przekazanie wiedzy o mechanizmach następstwach wczesnej aktywności seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mini wykłady, plansze, ulotki, filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jakie mogą być konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej, - uczeń potrafi podejmować dojrzałe decyzje.
<p>Zaangażowanie rodziców do edukacji i współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki przy okazji zebrań, mini wykłady 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, akceptują działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły.
<p>Jestem obowiązkowym uczniem</p>		
<p>Zapoznanie młodzieży z konsekwencjami z absencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, • Przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania, • Współpraca z kuratorami, pracownikami MOPS. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa frekwencji wśród uczniów, - wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów, - uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji.

<p>Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów, • Rozmowy z rodzicami uczniów, opiekunami, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie konkretnych problemów, - osiągnięcie przez uczniów lepszych wyników w nauce.
<p>Dbam o swoje zdrowie</p>		
<p>Zapoznanie z tematyką chorób: Anoreksji, bulimii, otyłości i cukrzycy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tematyki dbałości o higienę osobistą, właściwe odżywianie, • Zorganizowanie spotkania z dietetykiem, pielęgniarką szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna poczucie własnej wartości, - uczeń wie, że anoreksja i bulimia to choroby, które można leczyć,
<p>Dostarczanie informacji na temat stresu, jego źródeł, jak sobie z nim radzić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, pogadanki na godzinach wychowawczych, • Filmy edukacyjne, literatura młodzieżowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie co to jest stres, - uczeń wie do kogo może zwrócić się po pomoc w sytuacji, kiedy nie radzi sobie ze stresem.
<p>Umożliwienie uczniom korzystania z indywidualnej pomocy w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych(choroba, ciąża i inne problemy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, wsparcie emocjonalne, mediacje rodzic-uczeń w sytuacji trudnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń korzysta z pomocy psychologa, pedagoga, - stara się być otwarty na pomoc.
<p>Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń HIV/AIDS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń posiada wiedzę na temat sposobów zagrożenia się wirusem, wie gdzie może szukać pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, - pogadanki w czasie godzin wychowawczych, - włączenie uczniów do odchodów Dnia AIDS- gazetki szkolne, klasowe.

Wiem gdzie szukać pomocy

<p>Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole, • Omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 	<p>- uczeń zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, - rozpoznaje objawy, - zauważa, spostrzega agresję, natychmiast reaguje, - wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia.</p>
<p>Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową, • Dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych. 	<p>- wygaszanie konfliktów wśród uczniów.</p>

VII. Powinności nauczyciela

„Dobre prowadzenie dzieci powinno być dla nauczyciela tylko drugą częścią jego zawodu: pierwszą i najtrudniejszą jest wydoskonalenie samego siebie”

- Nauczyciel winien podnosić swoje kwalifikacje merytoryczne, by sprostać obowiązkowi nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna.
- Wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania.
- Udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb ucznia.
- Bezstronnie i obiektywnie oraz sprawiedliwie oceniać i traktować wszystkich uczniów
- Informować rodziców uczniów oraz wychowawców klas i Dyрекcję, a także Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno - wychowawczych uczniów.
- Reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z uczniami,
- Reagować na niewłaściwe postawy uczniów,
- Współpracować z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów;

- Nauczyciel powinien pamiętać ,że niezależnie od treści, które on przekazuje, jego faktyczna postawa życiowa ma wpływ na postawy wychowanków.

VIII. Zadania nauczyciela wychowawcy

- Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
- Integrowanie i dbanie o atmosferę w zespole klasowym.
- Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
- Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
- Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
- Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i specjalistami w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
- Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.

IX. Zadania pedagoga szkolnego

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania

mocnych stron uczniów;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

X. Zadania Samorządu Uczniowskiego

W Szkole Podstawowej nr 1 w Brześciu Kujawskim działa Mały Samorząd (klasy I-III), Samorząd Uczniowski (klasy IV-VII) i Samorząd Uczniowski oddziałów gimnazjalnych(klasyII-III), którego funkcjonowanie opiera się na zasadach zawartych w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego.

Do zadań Samorządów Uczniowskich należy:

- Dbłość o kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania uczniów, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji poprzez zachęcanie do udziału w konkursach popularnonaukowych, przygotowywanie audycji tematycznych, wystaw szkolnych i klasowych, motywowanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań itp.
- Uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, ustalenie zasad współpracy z opiekunem Samorządu Uczniowskiego, wybór Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi.
- Rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej: dyżury w szkole, opieka nad klasami młodszymi, zachęcanie do udziału w spotkaniach Koła Wolontariatu.
- Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
- Uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: motywowanie uczniów do dbania o pracownie, otoczenie szkoły, organizacja akcji zarobkowych.
- Uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganie konfliktów uczniowskich, udział, na zaproszenie, w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, wyrażanie opinii o pracy nauczyciela.

XI. Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze.

2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.

3. Współpracując, szkoła i rodzice powinni pamiętać, iż:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania domu,
- profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
- szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje w planowaniu pracy,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
- można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców.

4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez następujące organy:

- Radę Rodziców
- Radę Szkoły.

5. Współpracazrodzicamirozpoczynasięzchwiląprzyjścia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- w opracowywaniu planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego,
- spotkania klasowe,
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety,)
- prowadzenie szkoleń rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- wykorzystanie rodziców ekspertów,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych,
- udział rodziców w imprezach szkolnych,
- wykorzystanie rodziców ekspertów,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych,
- udział rodziców w imprezach szkolnych,

- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym,
- pomoc socjalna rodzicom,
- służenie literaturą pedagogiczno – psychologiczną,
- przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen)
- przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów drogą elektroniczną (e-dziennik)
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

6. Zasady współpracy:

- rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom,
- partnerstwo we współdziałaniu
- otwartość szkoły na środowisko lokalne,
- poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny,
- wzajemny szacunek i tolerancja.

XII. Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- Jest dobrze przygotowany do dalszego etapu edukacji;
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- Aktywnie uczestniczy w życiu środowiska, znajduje swoje miejsce w grupie;
- Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje;
- Jest wrażliwy na piękno otaczającego świata i rozwija swoje potrzeby estetyczne;

- Szanuje symbole narodowe, tradycje szkolne i regionalne;
- Zna zagrożenia występujące w środowisku i potrafi im przeciwdziałać;
- Troszczy się o zdrowie własne i innych;
- W sposób odpowiedzialny korzysta ze środków masowej komunikacji;
- Jest tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.

XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 w Brześciu Kujawskim posiada własny ceremoniał szkolny. (Szkoła Podstawowa posiada własny Sztandar i oddziały gimnazjalne również posiadają własny Sztandar).

Związany jest on z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej;
- Święta narodowe – uroczyste akademie środowiskowe i apele;
- Święto Patrona Szkoły;
- Święta ogólnoszkolne i klasowe wynikające z kalendarza imprez,
- Wigilia Samorządowa i Wigilie Klasowe;
- Dzień Sportu i Dziecka;
- Zakończenie roku szkolnego.

XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadza Zespół ds. Opiekuńczo-Wychowawczych.

- Po każdym zakończeniu roku szkolnego program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XV. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Ocenie poddawane są następujące elementy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- stopień realizacji zadań,
- realizacja tematyki zawartej w planach pracy wychowawców klas,
- szkolenia rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- szkolenia nauczycieli w ramach WDN.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego badania wybranych obszarów, np.

- Obserwacje i analiza ocen z zachowania;
- Obserwacja dokonań uczniów;
- Ankiety;
- Analiza dokumentacji szkolnej;
- Rozmowy z rodzicami, uczniami, dyrektorem, pedagogiem, nauczycielami, wychowawcami.
- Analiza wyników badania społeczności szkolnej, porównywanie wyciąganie wniosków.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez Zespół ds. Opiekuńczo – Wychowawczych w składzie :

- 1.Elżbieta Bilińska,
- 2.Monika Gryczewska,
- 3.Maria Trząsalska,
- 4.Sylwia Wesołowska,
- 5.Joanna Wasierzyńska,
- 6.Renata Biesiada.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Łokietka w Brześciu Kujawskim został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 15 września 2017 roku.

Program został przyjęty w drodze uchwały przez Radę Rodziców na rok szkolny 2017/2018 dnia 19 września 2017 r.