

DRODZY RODZICE

Zdarza się, że Wasze dziecko ma problemy z nauką. Wtedy, po konsultacji z nauczycielem, podejmujecie Państwo decyzję o skierowaniu swego dziecka na badanie w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Tam, po przeprowadzonym badaniu, zwykle otrzymujecie opinię. **Opinia zawiera diagnozę psychologa i pedagoga, są też w niej zalecenia dla nauczycieli oraz dla rodziców bądź opiekunów prawnych.**

Bywa, że słownictwo zawarte w opiniach nie zawsze jest zrozumiałe. Dlatego, aby ułatwić Państwu „odczytanie”, a tym samym lepsze zrozumienie własnego dziecka, jego problemów, **zamieszczam słowniczek wybranych pojęć, z którymi możecie się spotkać w opiniach.**

1. Ocena rozwoju poznawczego

- **Funkcje poznawcze** – zespół procesów, dzięki którym odbieramy informacje z otoczenia oraz zauważamy stosunki między nimi. Obejmują: pamięć, uwagę, wrażenia i spostrzeżenie wzrokowe, słuchowo- językowe, dotykowe, kinestetyczne, orientacje w schemacie ciała i kierunkach w przestrzeni
- **Poziom intelektualny (umysłowy)** – ocena funkcjonowania podstawowych zdolności werbalnych (słowno-pojęciowych) oraz niewerbalnych (wykonawczych) dokonywana za pomocą standaryzowanych testów inteligencji
- **Integracja percepcyjno-motoryczna** – prawidłowy rozwój procesów poznawczych, współdziałający z czynnościami ruchowymi
- **Koordinacja wzrokowo-ruchowa** – zharmonizowanie funkcji wzrokowych i ruchowych (manipulacyjnych), współpraca ręki i oka
- **Pamięć mimowolna (mechaniczna)** – zdolność do przyswajania wiedzy w sposób nieuświadomiony, mimowolny
- **Pamięć wzrokowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji podanej w formie wizualnej (czyli zapamiętywanie spostrzeżeń wzrokowych; zdolność do wzrokowego uczenia się) i dzięki temu przyswajania wiedzy
- **Pamięć słuchowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji dźwiękowej (zapamiętywanie spostrzeżeń werbalnych i niewerbalnych; zdolność do uczenia się słuchowego) i dzięki temu przyswajania wiedzy
- **Pamięć bezpośrednia (świeża)** – zdolność do zapamiętania i natychmiastowego odtworzenia spostrzeganego wzrokowo lub słuchowo materiału.
- **Pamięć fonologiczna** – zdolność do zapamiętywania i prawidłowego odtwarzania kolejności głosek w wyrazach
- **Pamięć operacyjna** – zdolność do przyswajania, utrwalania i przypominania określonych operacji czy działań utrzymywanych w pamięci
- **Pojemność pamięci** – określa stosunek ilości zapamiętanych i prawidłowo odtworzonych informacji do ilości informacji podanych do zapamiętania
- **Wierność pamięci** – określa stopień identyczności informacji zapamiętanych z informacją podaną w formie werbalnej lub graficznej
- **Gotowość pamięci** – zdolność do szybkiego odtwarzania informacji zapamiętanych

- **Pamięć sekwencyjna** – zdolność do przyswajania, utrwalania i przypominania sekwencji cyfr
- **Rozwój psychoruchowy harmonijny** – całość procesów psychicznych (intelektualnych, orientacyjno-poznawczych oraz motorycznych) rozwijających się w sposób harmonijny, czyli tak, że nie stwierdza się większych odchyśleń od poziomu typowego dla danego wieku życia
- **Rozwój psychoruchowy nieharmonijny** – zakłócenia tempa rozwoju poszczególnych sfer (procesów orientacyjno-poznawczych oraz motorycznych)
- **Deficyty rozwojowe** (inaczej parcjalne lub fragmentaryczne zaburzenia rozwoju psychomotorycznego, jeszcze inaczej: dysfunkcje) – opóźnienie rozwoju psychomotorycznego, wolniejsze tempo rozwoju określonych funkcji
- **Umiejętności metafonologiczne** – wykształcona świadomość dźwiękowych struktur mowy

2. Ocena percepcji wzrokowej

- **Percepcja wzrokowa** – zdolność do rozpoznawania i różnicowania bodźców wzrokowych oraz umiejętność ich interpretowania
- **Zaburzenia percepcji wzrokowej** – zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, zaburzenia spostrzegania i różnicowania kształtów, rejestracji położenia przestrzennego przedmiotów
- **Zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej** – brak współdziałania i zharmonizowania funkcji wzrokowych i ruchowych- manipulacyjnych
- **Tempo uczenia się wzrokowo-ruchowego** – szybkość uczenia się pisania symboli graficznych, oparta na koordynacji oka i ręki, uzależniona od prawidłowego spostrzegania symboli, prawidłowej sprawności ruchowej rąk i silnej lateralizacji
- **Zaburzenia orientacji przestrzennej** – brak lub nie w pełni wykształcona orientacja w prawej i lewej stronie ciała oraz w kierunkach przestrzeni

3. Ocena percepcji słuchowej i funkcji słuchowo- językowych

- **Percepcja słuchowa** – zdolność do odbioru dźwięków, ich rozpoznawania i różnicowania oraz interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń
- **Zaburzenia słuchu fonemowego** – trudności w postrzeganiu dźwięków mowy, czyli w odróżnianiu głosek i różniących je cech dystynktywnych
- **Zaburzenia umiejętności fonologicznych** – trudności w operowaniu częstkami fonologicznymi mowy, takimi jak głoski, sylaby, logotomy
- **Niskie (słabe) umiejętności metafonologiczne** – brak lub słabo wykształcona świadomość dźwiękowych struktur mowy

4. Ocena innych obszarów funkcjonowania ucznia

- **Sfery emocjonalnej** (zwłaszcza poziomu lęku szkolnego)
- **Sfery motywacyjnej** (często poziom motywacji do nauki).