**PROGRAM**

**KÓŁKA JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**przeznaczony dla uczniów klasy piątej**

Opracowała: mgr Lidia Kania

Szkoła Podstawowa nr1 w Brześciu Kujawskim

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp…………………………………………………………………………………………..2

2. Cele edukacyjne

 a) cele ogólne………………………………………….…………………………………….3

 b) cele szczegółowe……………………………………………………………………….3

3. Treści nauczania

 3.1. Tematyka………………………….…………………………………………………..4

 3.2. Zakres materiału gramatycznego…………………………………………..5

4. Procedura osiągania założonych celów……………………………………......6

5. Oczekiwane osiągnięcia ucznia…………………………………………………..…6

6. Ewaluacja programu……………………………………………………………………..7

7. Podręczniki, które będą wykorzystane w ramach realizacji opracowanego

 programu………………………………………………………………………………………8

8. Bibliografia……………………………………………………………………………………8

9. Załącznik nr 1 – Ankieta…………………………………………………………………9

**1. WSTĘP**

 Przyjęcie Polski do Unii Europejskiej spowodowało wśród ludzi poczucie, że znajomość języka obcego to umiejętność, bez której trudno sobie dziś wyobrazić funkcjonowanie w świecie. Nauka języka obcego jest nie tylko nośnikiem wartości interkulturowych, ale jego znajomość wzmacnia także poczucie własnej wartości i tożsamości narodowej. Człowiek otwiera się na świat i uczy tolerancji wobec innych ludzi.

 W nowoczesnej szkole najważniejszy dla nauczyciela jest uczeń. Liczą się jego potrzeby i osobowość. W związku z tym ważne staje się nie tylko zdobywanie wiedzy, ale przekazanie uczniowi narzędzi potrzebnych do jej zdobywania. Rola nauczyciela sprowadza się do rozwinięcia u ucznia umiejętności, które pozwolą mu na samodzielne funkcjonowanie w przyszłości i ułatwią wykorzystanie zdobytej wiedzy.

 Program koła języka niemieckiego został opracowany jako wynik kilkuletniego doświadczenia w prowadzeniu zajęć dodatkowych i jest zgodny z Programem nauczania języka niemieckiego dla klas IV- VI szkoły podstawowej z kontynuacją w gimnazjum w klasach 1-3 (nr DKW 4014-213/99).

 Program przeznaczony jest do realizacji w klasie piątej szkoły podstawowej i zaplanowany jest na jedną godzinę tygodniowo.

 Priorytetowym założeniem programu jest uzupełnianie wiedzy i poszerzanie umiejętności językowych nabytych w trakcie lekcji, dbałość o ogólny rozwój uczniów i zainspirowanie ich do samodzielnego myślenia i poszukiwania, a przede wszystkim do pracy samodzielnej, jak i do pracy w grupie.

 Lidia Kania

**2.CELE EDUKACYJNE**

**a) cele ogólne:**

- rozwój kompetencji językowych umożliwiających porozumiewanie się w języku obcym,

- zrozumienie i szacunek dla innych kultur,

- wszechstronny rozwój aktywności dziecka,

- rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań.

**b) cele szczegółowe:**

* rozumienie ze słuchu – uczeń powinien:

- rozumieć sens prostych sytuacji komunikacyjnych,

- rozumieć proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bez- pośrednio do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela,

- umieć wyszukiwać informacje szczegółowe.

* mówienie – uczeń powinien umieć:

- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi,

- zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia co- dziennego,

- wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,

- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego,

- inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę z rozmówcą.

* czytanie – uczeń powinien:

- rozumieć podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku,

- rozumieć globalny sens prostych, adaptowanych tekstów.

* pisanie – uczeń powinien umieć:

- dostrzegać różnice pomiędzy fonetyczną a graficzną formą wyrazu,

- odpowiedzieć na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

- sporządzić krótką notatkę.

**3.TREŚCI NAUCZANIA**

**3.1. Tematyka**

Zakres tematyczny programu obejmuje kilka bloków tematycznych, będących odzwierciedleniem różnych sfer życia:

1. Państwa niemieckojęzyczne:

- nazwy państw,

- położenie geograficzne,

- stolice,

- krainy geograficzne,

- miasta.

1. Ja i moja rodzina – opis członków własnej rodziny( ustny i pisemny).
2. Czas, dzień, miesiące, pory roku – opis pór roku, czynności wykonywane w ciągu dnia.
3. Hobby:

- czym ja się interesuję?,

- czym interesują się moi rodzice?,

- czym interesują się moi koledzy?

1. Pogoda – określanie zjawisk atmosferycznych.
2. Ubranie:

- nazwy ubrań,

- co mam dzisiaj na sobie?.

1. Charakterystyka osób:

- opis kolegów i koleżanek,

- opis osób z plakatów,

- opis rodziców..

1. Moje ulubione zwierzę – opis.
2. Zakupy:

- nazwy potraw i napojów,

- nazwy owoców i warzyw,

- dialog – W sklepie,

- Co jesz i pijesz na śniadanie?

1. Zawody:

- nazwy zawodów,

- kim są z zawodu moi rodzice?,

- kim ja chcę zostać?

1. Ćwiczenia leksykalne z wykorzystaniem krzyżówek– Zeit, Früchte.
2. Materiały dodatkowe do piosenek:

- Das Lied von den Jahreszeiten,

- Die Schule ist aus,

- Echte Freunde

1. Plany na wakacje:

- do kogo pojadę?,

- co zabiorę ze sobą?

1. Elementy interkulturowe:

a)Weihnachten – tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Niemczech.

b)Ostern – zwyczaje związane ze świętami wielkanocnymi.

c)Muttertag – skąd pochodzi? Historia obchodów Dnia Matki w Niemczech.

 **3.2. Zakres materiału gramatycznego**

1. Zaimki pytające.
2. Zaimki dzierżawcze w celowniku i w bierniku.
3. Czasowniki regularne i nieregularne, rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, zwrotne. Odmiana haben i sein.
4. Szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym – szyk prosty i przestawny.
5. Tryb rozkazujący – jak tworzymy? - ćwiczenia.

Uwaga: Uczniowie, uczęszczający na zajęcia kółka języka niemieckiego, biorą udział w konkursach, z tego też powodu ok. 6 lekcji zostanie przeznaczone na rozwiązywanie przykładowych testów z lat ubiegłych, np.: Deutschfreund i Sprachdoktor.

Struktury gramatyczne będą wprowadzane w dowolnej kolejności w zależności od potrzeb i realizacji materiału.

**4. PROCEDURA OSIĄGANIA ZAŁOŻONYCH CELÓW**

Program zajęć pozalekcyjnych skupia się na kształtowaniu praktycznych umiejętności językowych uczniów oraz na rozwijaniu jego osobowości. Realizacja wytyczonych celów i opanowania nauczanych treści wymaga zastosowania różnorodnych metod i technik nauczania:

- wykorzystywanie języka obcego w typowych sytuacjach komunikacyjnych,

- wizualizacja i demonstracja,

- wykorzystywanie nagrań magnetofonowych lub techniki komputerowej,

- techniki o charakterze zabawy,

- samodzielne dochodzenie do reguł i ich praktyczne zastosowanie,

- praca w parach i grupach.

Na zajęciach kółka języka niemieckiego nie powinno zabraknąć następujących pomocy:

- obrazków, zdjęć, plakatów,

- map państw niemieckojęzycznych,

- słowników, tabeli z regułami gramatycznymi,

- wierszy, wyliczanek, piosenek, krzyżówek.

**5. OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA**

Po zakończeniu realizacji programu uczeń:

- będzie otwarty na nowe doświadczenia i będzie wierzył we własne możliwości,

- będzie posługiwał się podstawowym zasobem środków językowych(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych),

- będzie rozumiał proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli,

- będzie samodzielnie formułował krótkie i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne,

- będzie uczestniczył w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach zareaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

**6. EWALUACJA PROGRAMU**

- udział w ogólnopolskich konkursach z języka niemieckiego,

- udział w szkolnym konkursie na najlepszego germanistę klas piątych,

- przeprowadzenie ankiety,

- obserwacja postępów uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**7. PODRĘCZNIKI, KTÓRE BĘDĄ WYKORZYSTANE W RAMACH REALIZACJI OPRACOWANEGO PROGRAMU**

1. Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1993

2. Bęza S., Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, WSiP, Warszawa 2004

3. Jassak M., Bąkowski E., HALLO, Memo, Przeźmierowo, Wydanie I

4. Jaworska M., Welenc M., Grammatik ist ein Kinderspiel!, Bluart

5. Kozubska M., Krawczyk E., Zastąpiło L., der, die, das Grammatik, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003

6. Kwiatkowski P., Czy znasz kraje niemieckojęzyczne? Sprawdź się!, W kolorach tęczy, Wrocław 1999

7. Matelska D., Krzyżówki niemieckie, Omnibus, Poznań 1996

8. Melek M., Regenbogen, Miro – Władysławowo

9. Reymont E., Tomiczek E., Grammatik kein Problem!, Jubi, Wrocław 1998

10. Wachowska H., Feste und Bräuche der DACHL – Länder, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2007

11. Zawadzka E., Mach`s gut!, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1991

**8. BIBLIOGRAFIA**

1. Program nauczania języka niemieckiego dla klas IV – VI szkoły podstawowej z kontynuacją w gimnazjum w klasach 1 – 3

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w dniu 15 stycznia 2009 r. w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz.17.

Załącznik nr 1

**ANKIETA**

Ankieta jest anonimowa i skierowana jest do uczniów klasy 5, uczęszczających na zajęcia kółka języka niemieckiego.

1. Czy chętnie uczestniczyłeś/aś w zajęciach kółka języka niemieckiego?

 tak raczej tak nie

1. Czego się nauczyłeś/aś na zajęciach?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy to czego się nauczyłeś/aś na zajęciach, wykorzystujesz w nauce szkolnej?

 tak czasami nie

1. Napisz, co najbardziej podobało ci się w czasie tych spotkań?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co zmieniłbyś/abyś w prowadzeniu kółka?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………