

# PROGRAM

## WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Władysława Łokietka  
w Brześciu Kujawskim  
**Rok Szkolny 2022/2023**

*Jeśli nie zrobiła tego rodzina, to szkoła musi wyposażyć dziecko w korzenie, aby mogło stanąć mocno i rosnąć... Wyposażyć dziecko w skrzydła, aby mogło wznieść się w powietrze...*

*J.J. McWhirter*

## **Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami. ( Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
4. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r., (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2021r. poz. 1082)
8. Priorytety i wytyczne MEN. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U.z2021 r. poz.1762 ze zm.).
10. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
11. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U.z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
12. Statut Szkoły.

# Spis treści

- I. Misja szkoły
- II. Wizja szkoły
- III. Cele pracy wychowawczej
- IV. Działania szkoły jako środowiska wychowawczego
- V. Plan działań wychowawczych
- VI. Plan działań profilaktycznych
- VII. Powinności nauczyciela
- VIII. Zadania nauczyciela wychowawcy
- IX. Zadania pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa
- X. Zadania Małego Samorządu i Samorządów Szkolnych
- XI. Zasady współpracy z rodzicami
- XII. Wizerunek absolwenta
- XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- XV. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

## I. Misja szkoły

*Jesteśmy szkołą wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka. Wspieramy wszechstronny i harmonijny rozwój osobowy wychowanków w atmosferze życzliwości, tolerancji i zrozumienia. Rozwijamy w uczniach uczucia patriotyczne, wychowujemy w duchu poszanowania tradycji, kultury narodowej i regionalnej. Zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Jesteśmy szkołą bezpieczną, obejmującą opieką dzieci wymagające wsparcia, otwartą na współpracę środowiskową. Wysoki priorytet ma dla nas także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychologicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.*

## II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Dobrze funkcjonujemy dzięki klarownej wizji rozwoju. Zależy nam, aby:

- wychować uczniów na ludzi kulturalnych, świadomych swoich wyborów i umiejących zachować się w różnych sytuacjach społecznych,
- aktywnie współpracować z rodzicami, by każdy z uczniów osiągnął sukces

edukacyjny na miarę swoich możliwości,

- być szkołą bezpieczną, przyjazną uczniom i rodzicom,
- kształcić uczniów otwartych na drugiego człowieka, szanujących jego prawa,
- kształtować postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno,
- rozbudzać w uczniach poczucie własnej wartości i godności, rozwijać samodzielność i kreatywność,
- wpajać uczniom zasady demokracji i samorządności,
- czynnie współpracować ze środowiskiem lokalnym,
- osiągać wysokie standardy edukacyjne dzięki udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wspieraniu rozwoju uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań,
- wspierać uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i mających trudności w nauce,
- rozwijać w uczniach uczucia patriotyczne, wychowywać w duchu poszanowania tradycji, kultury narodowej i regionalnej oraz poczucia przynależności do społeczności europejskiej,
- skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- dbać o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych .

### **III. Cele pracy wychowawczej**

**Naczelnny cel :**

**W naszej szkole uczeń podąża drogą poznawania i rozwijania w sobie dociekliwości w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.**

**Celem pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły jest:**

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego;
- ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu

poszanowania wartości uniwersalnych oraz tradycji i zwyczajów narodowych, państwowych i regionalnych;

- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

### **Cele wyznaczone do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 :**

- zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego oraz wysokiej jakości kształcenia wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- skuteczne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne,
- kształtowanie postawy patriotycznej, oraz szacunku do tradycji, kultury narodu, regionu w tym osiągnięć duchowych i materialnych,
- kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- kształtowanie postaw zgodnych z wartościami i normami społecznymi, jak szlachetność, dobro, prawda, piękno, zaangażowanie społeczne, dbałość o zdrowie,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- wzmocnienie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z uczniami z Ukrainy,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej w jakiej znaleźli się uczniowie, którzy przybyli z Ukrainy,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego podczas pandemii COVID 19 i po jej zakończeniu.

#### IV. Działania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- uczenie wychowanka dialogu, dyskusji i działania;
- uczenie samoakceptacji oraz samokrytycyzmu;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności;
- uwrażliwienie ucznia na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, altruizm, honor, wierność i męstwo, życzliwość, szacunek i zaufanie;
- tworzenie warunków do realizacji pasji uczniów, dostosowanie ofert zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów;
- tworzenie relacji między członkami społeczności uczniowskiej opartej na szacunku i zaufaniu;
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności;
- dbałość o kulturę języka i zachowania;
- kształtowanie postaw patriotycznych, organizowanie akcji, inicjatyw, konkursów ze szczególnym zaangażowaniem uczniów, rodziców;
- zapoznanie uczniów z historią i tradycją rodzinnego miasta i regionu;
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie;
- utrwalenie nawyków higienicznych związanych z COVID- 19;
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie tym, którzy nie uczestniczyli systematycznie w zdalnym nauczaniu;
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności;
- wspieranie uczniów podczas przejścia na II etap edukacji.

#### V. Plan działań wychowawczych

Cele	Efekty działań wychowawczych	Formy realizacji
<b>Ja i rodzina</b>		

<p>Kształtowanie właściwego stosunku do wszystkich członków rodziny. Uświadomienie uczniom funkcji rodziny. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i docenia wartości rodzinne w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.</li> <li>- pielęgnuje i kultywuje tradycje rodzinne,</li> <li>- zna swoje miejsce w rodzinie,</li> <li>- zna prawa dziecka.</li> </ul>	<p>Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-pogadanki, filmy,</li> <li>-akcje charytatywne,</li> <li>-inscenizacje, przedstawienia.</li> <li>-zajęcia edukacyjne-</li> </ul> <p>Wychowanie do życia w rodzinie,</p>
<p>Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</p> <p>Rozwiązywanie kryzysów życiowych uczniów związanych z wyjazdem rodziców w celach zarobkowych, a także z przemocą w rodzinie.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej.</li> </ul>	<p>Organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia świetlicowe, biblioteczne,</li> <li>-zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem,</li> <li>- wolontariat,</li> <li>-pogadanki, akcje charytatywne, inscenizacje,</li> <li>-monitorowanie sytuacji rodzinnych uczniów,</li> <li>-realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>
<p>Budzenie zainteresowania pracą ludzką.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie obowiązki spoczywają na wykonawcach różnych zawodów.</li> </ul>	<p>Godziny wychowawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, warsztaty, spotkania z rodzicami ekspertami,</li> <li>spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>-zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> </ul>
<p>Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i kultywuje tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.</li> </ul>	<p>Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc w organizacji i udział w konkursie „Wielkanocne palmy”</li> <li>-jasełka,</li> <li>-„Wigilia samorządowa”, „Wigilie klasowe”, warsztaty rodzinne.</li> </ul>
<p><b>Ja i społeczność szkolna</b></p>		

<p>Organizacja zespołu klasowego, samorządów szkolnych.</p> <p>Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej poprzez wymianę doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmiennych kultur.</p> <p>Budzenie potrzeby dbałości o estetykę klas i szkoły.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę miejsca nauki, troszczy się o mienie szkolne,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy,</li> <li>• integruje się z zespołem klasowym,</li> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>• wspiera kolegów podczas przejścia na II etap edukacyjny.</li> <li>• Szanuje odmienność i kulturę kolegi z Ukrainy.</li> <li>• Wspiera kolegów z Ukrainy.</li> </ul>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-zajęcia z pracownikami PPP,</li> <li>-wycieczki integracyjne,</li> <li>-kontrakt klasowy,</li> <li>-pomoc koleżeńska,</li> <li>-wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych,</li> <li>-współpraca samorządów na terenie szkoły,</li> <li>-pogadanka z uczniami,</li> <li>-zapoznanie z regulaminem sal lekcyjnych.</li> </ul>
<p>Budzenie potrzeby zaangażowania się w sprawy społeczności szkolnej i klasowej.</p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i kultywuje tradycje szkoły,</li> <li>• czynnie angażuje się w życie szkoły, reprezentuje szkołę w czasie uroczystości szkolnych i środowiskowych.</li> </ul>	<p>Święto Patrona,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych,</li> <li>-praca w samorządzie szkolnym i klasowym,</li> <li>-wybory do samorządów,</li> <li>-akcje charytatywne .</li> </ul>
<p>Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ul>	<p>Rozmowy nauczyciela, pedagoga, psychologa z uczniem, prace projektowe.</p>
<p>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej,</li> <li>• umie pracować w grupie,</li> <li>• jest tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie</li> </ul>	<p>Organizacja wycieczek szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gry i zabawy integracyjne,</li> <li>-uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>-świąteczna opiekuńczo - profilaktyczna,</li> <li>-zajęcia z psychologiem</li> </ul>



	<p>innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest asertywny</li> <li>• walczy z dyskryminacją</li> </ul>	<p>i pedagogiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- warsztaty z BCKiH.</li> </ul>
<p>Dostarczanie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływu na stosunki międzyludzkie.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie nazwać towarzyszące mu emocje,</li> <li>• kontroluje swoje zachowania i jest świadomy ich wpływu na relacje międzyludzkie,</li> <li>• wie, że każdy może popełnić błąd,</li> <li>• potrafi pokonać stres.</li> </ul>	<p>Przedstawienia profilaktyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>-spotkania ze specjalistami,</li> <li>-zajęcia z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>-zajęcia świetlicowe,</li> <li>-integracja z kolegami z dysfunkcjami,</li> <li>- diagnozowanie problemów wychowawczych,</li> <li>- programy profilaktyczne -Jak radzić sobie ze stresem?</li> </ul>
<p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi trudnościami w nauce.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje problemy, radzi sobie z trudnościami.</li> </ul>	<p>W szkole organizowane są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia wyrównawcze,</li> <li>-terapia pedagogiczna, dogoterapia,</li> <li>-zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li> <li>-zajęcia logopedyczne,</li> <li>-zajęcia z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- analiza i ewaluacja IPET, orzeczeń, opinii,</li> <li>-diagnozowanie problemów uczniów,</li> <li>- współpraca z PPP.</li> </ul>
<p><b>Ja i ojczyzna</b></p>		
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej oraz szacunku do tradycji narodu i państwa, regionu.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię kraju, jest świadomy wartości z nią związanych,</li> <li>• szanuje tradycje, historię i symbole narodowe,</li> <li>• bierze udział w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe,</li> <li>• zakłada odświętny strój podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju,regionu,</li> <li>-reprezentowanie szkoły poprzez udział pocztu sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych, mszach patriotycznych,</li> <li>- dbanie o uroczysty i odświętny ubiór uczniów podczas uroczystości, akademii,</li> <li>- udział w uroczystościach</li> </ul>

		regionalnych, - organizowanie akademii, apeli i konkursów patriotycznych, - włączanie rodziców do organizacji uroczystości patriotycznych, - wycieczki edukacyjne.
--	--	---

## Ja i bezpieczeństwo

<p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Wyrabianie umiejętności uznawanych za kluczowe w zapobieganiu agresji.</p> <p>Diagnozowanie zagrożeń wśród społeczności uczniowskiej (dewa-stacja mienia szkolnego, bójki, używki....)</p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, korzysta z karty magnetycznej, która pełni rolę klucza i identyfikatora,</li> <li>• zna instytucje udzielające pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• przestrzega regulaminów szkolnych,</li> <li>• umie radzić sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>• zna sposoby rozwiązywania problemów, konfliktów.</li> </ul>	<p>Realizacja tematów na godzinach wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baza konspektów godzin wychowawczych – zapobieganie agresji, cyberprzemoc, stres – jak go unikać, asertywność, Covid - 19,</li> <li>- rolę klucza i identyfikatora akcje Samorządu Szkolnego – prelekcje,</li> <li>- uczestniczenie w akcji ogólnopolskiej „Bezpieczne wakacje” – broszury dla uczniów, pogadanki, „Bezpieczne ferie”,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- gazetki szkolne i klasowe,</li> <li>- plakaty na korytarzach szkolnych,</li> <li>- spotkania z policjantem, „Bezpieczna droga do szkoły”</li> <li>- sportowa rywalizacja wśród uczniów,</li> <li>- wykorzystanie zapisów monitoringu wizyjnego w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów oraz w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom.</li> </ul>
---	---	---

## Ja i środowisko naturalne

<p>Wyrabianie wrażliwości na piękno ojczyzny.</p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o estetykę i czystość otoczenia;</li> <li>• zna krajobraz i</li> </ul>	<p>Wycieczki edukacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zielona szkoła”,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- gazetki,</li> </ul>
---	---	---

	przyrodę regionu, • bierze udział w konkursach, apelach.	- apele.
Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wiedzę na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska,</li> <li>• jest wrażliwy na zagrożenia środowiska; podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>• bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</li> </ul>	Zbiórki surowców wtórnych, - pogadanki, wystawy, konkursy o tematyce ekologicznej, - udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt, - Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, - wycieczki edukacyjne.

### Ja i mój rozwój poznawczy

Stwarzanie sytuacji rozbudzających aktywność, samodzielność, kreatywność.  Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.  Rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia.  Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozwija swoje zainteresowania i umiejętności,</li> <li>• aktywnie uczestniczy w zajęciach, debatach,</li> <li>• samodzielnie zdobywa wiedzę,</li> <li>• jest kreatywny,</li> <li>• dokonuje trafnych wyborów.</li> </ul>	Udział w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kołach zainteresowań,</li> <li>- konkursach klasowych, szkolnych, rejonowych, ogólnopolskich,</li> <li>- programy indywidualne dla uczniów zdolnych,</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia,</li> <li>- ocenianie kształtujące,</li> <li>- dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych - zajęcia rozwijające zainteresowania.</li> </ul>
--	---	--

### Ja i kultura

<p>Poznanie polskiej kultury.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.</li> </ul>	<p>Udział w szkolnych przedstawieniach teatralnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach koła teatralnego,</li> <li>- wycieczki, konkursy recytatorskie,</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań.</li> </ul>
<p>Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno i czystość języka ojczystego</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się poprawną i piękną polszczyzną,</li> <li>• rozwija zainteresowania czytelnicze.</li> </ul>	<p>Udział w konkursach polonistycznych, recytatorskich i czytelniczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach koła polonistycznego, bibliotecznego, czytelniczego,</li> <li>- Dzień Bibliotek- konkursy,</li> <li>- wycieczka do biblioteki miejskiej,</li> <li>- zajęcia czytelniczo - plastyczne w świetlicy.</li> </ul>
<p><b>Ja i media</b></p>		
<p>Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.</p> <p>Wyrabianie nawyku odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnej-komunikacyjnej.</p> <p>Umożliwienie korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>Wyrabianie nawyku czytelniczego.</p> <p>Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie.</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje podstawę programową podczas kształcenia na odległość,</li> <li>- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych,</li> <li>- pamięta o kulturze w sieci, nie hejtuje,</li> <li>- wykorzystuje w praktyce wiedzę pozyskaną z różnych źródeł informacji np. biblioteki, prasy, Internetu,</li> <li>- korzysta z biblioteki, czyta książki.</li> </ul> <p>Rodzic i dziecko otrzymuje pomoc i wsparcie w czasie zdalnego nauczania.</p>	<p>Zajęcia z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - pogadanki,</li> <li>- przygotowanie do nauki zdalnej,</li> <li>- praca zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- założenie kont dla uczniów na platformie MS Teams,</li> <li>- lekcje biblioteczne .</li> </ul>

## VI. Plan działań profilaktycznych

Cele	Formy realizacji	Efekty działań
<b>Ja i moje zdrowie</b>		
<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Korygowanie wad wymowy.</p> <p>Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym.</p> <p>Wczesne rozpoznawanie u uczniów, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych i chorób cywilizacyjnych.</p>	<p>- aktywny styl życia - pogadanki, rozmowy,</p> <p>- akcje : „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka Mleka”, - bezpieczne wakacje, - spotkanie z pielęgniarką i dietetykiem,</p> <p>- UKS - zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>- udział w zawodach sportowych,</p> <p>- „Dzień Sportu”,</p> <p>- wycieczki,</p> <p>- szkolenie - „Udzielanie pierwszej pomocy”,</p> <p>- diagnozowanie potrzeb i problemów uczniów,</p> <p>- terapia logopedyczna,</p> <p>- pogadanki na temat przeciwdziałania chorobom zakaźnym,</p> <p>- godziny wychowawcze o tematyce chorób zakaźnych</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>- preferuje zdrowy styl życia,</p> <p>- uczestniczy w różnych formach aktywności sportowej, wycieczkach,</p> <p>- realizuje programy edukacyjno-profilaktyczne,</p> <p>- bierze udział w szkoleniu - „Udzielanie pierwszej pomocy”.</p> <p>- bierze udział w programie „Radosny Uśmiech”,</p> <p>- wie jakim zagrożeniem jest COVID, choroby zakaźne.</p> <p>- potrafi się zachować w czasie pandemii.</p>
<b>Używki – to nie dla mnie</b>		
<p>Przeciwdziałanie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną narażeni są na ryzykowne zachowania.</p>	<p>Dyskusje na godzinach wychowawczych, filmy, gazetki, ulotki,</p> <p>- spotkania z policjantami,</p> <p>- zaproszenie osób, które zwyciężyły walkę z uzależnieniem,</p> <p>- organizacja konkursu wewnątrzszkolnego i gminnego na temat uzależnień,</p> <p>- kształtowanie trzeźwych</p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p>- zna realne konsekwencje wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne,</p> <p>- umie funkcjonować bez używek.</p>

<p>Wspieranie uczniów, którzy korzystali z używek.</p>	<p>obyczajów poprzez dostarczanie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie ankiet diagnozujących na ile młodzież naszej szkoły spotkała się z różnego rodzaju uzależnieniami,</li> <li>- udział w konkursie organizowanym przez Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – „Nie dla alkoholu”</li> <li>- tworzenie w razie potrzeby programów terapeutycznych,</li> <li>- doskonalenie nauczycieli w zakresie problematyki zdrowotnej,</li> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- korzystanie z pomocy specjalistów.</li> </ul>	
<p>Ochrona młodzieży przed uzależnieniem od multimediiów.</p> <p>Zapobieganie niewłaściwym sposobom korzystania z mediów.</p>	<p>Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnień z wykorzystaniem krótkich filmów we wszystkich klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedstawieniach profilaktycznych,</li> <li>- udział w programie „Zachowaj trzeźwy umysł.”</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy niebezpieczeństw płynących z nadmiernego korzystania z multimediiów,</li> <li>- potrafi dozwalać i gospodarować swoim czasem, dokonuje prawidłowych wyborów,</li> <li>- uczeń wie, że publikacja w Internecie bez zgody zainteresowanej osoby jest karalna.</li> </ul>
<p>Pomoc dzieciom z rodzin z problemem alkoholowym.</p>	<p>Zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stały kontakt z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pracownikami socjalnymi,</li> <li>- pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie,</li> </ul> <p>Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy.</li> </ul>

<b>Jestem obowiązkowym uczniem</b>		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z absencji.	Egzekwowanie obowiązujących w Statucie przepisów odnośnie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych, - przypomnienie na godzinach wychowawczych negatywnych stron wagarowania, - współpraca z kuratorami, pracownikami MOPS.	Poprawa frekwencji wśród uczniów, - wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów, - uświadomienie wagi nauki szkolnej, korzyści płynących z edukacji,  - systematyczny udział w zajęciach podczas zdalnego nauczania.
Rozpoznawanie źródeł niepowodzeń szkolnych i zapobieganie problemom w nauce.	Badanie przyczyn trudności szkolnych uczniów, – rozmowy z rodzicami uczniów, opiekunami, systematyczne informowanie ich o postępach w nauce, – ankiety. Wsparcie uczniów, którzy systematycznie nie uczestniczyli w nauczaniu on-line.	<b>Uczeń:</b> - rozwiązuje konkretne problemy, - osiąga lepsze wyniki w nauce.
<b>Dbam o swoje zdrowie</b>		
Zapoznanie z tematyką chorób: anoreksji, bulimii, otyłości i cukrzycy, COVID 19.	Omawianie tematyki dbałości o higienę osobistą, właściwe odżywianie,  - zorganizowanie spotkania z dietetykiem, pielęgniarką szkolną.	<b>Uczeń:</b> - zna poczucie własnej wartości, - wie, że anoreksja i bulimia to choroby, które można leczyć, - wie jak zachować się w czasie pandemii.
Dostarczanie informacji na temat stresu, jego źródeł, jak sobie z nim radzić.	Rozmowy, pogadanki na godzinach wychowawczych,	<b>Uczeń:</b> - wie, co to jest stres, - wie, do kogo może zwrócić się po pomoc w sytuacji, kiedy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne, literatura młodzieżowa,</li> <li>- programy profilaktyczne.</li> </ul>	nie radzi sobie ze stresem.
Umożliwienie uczniom korzystania z indywidualnej pomocy w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych(choroba i inne problemy).	Rozmowy, wsparcie emocjonalne, mediacje rodzic-uczeń w sytuacji trudnej.	<b>Uczeń:</b> korzysta z pomocy psychologa, pedagoga, - stara się być otwarty na pomoc.
Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń HIV/AIDS,Covid-19.	<b>Uczeń:</b> - posiada wiedzę na temat sposobów zakażenia się wirusem, wie jakie są objawy i gdzie może szukać pomocy.	Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej - pogadanki w czasie godzin wychowawczych - włączenie uczniów do odchodów Dnia AIDS-gazetki szkolne, klasowe.
<b>Wiem gdzie szukać pomocy</b>		
Eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,wykluczeń.  Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy.	Przeprowadzanie ankiet i wywiadów wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w klasie, szkole.  Omawianie na godzinach wychowawczych przyczyn zachowań agresywnych wśród młodzieży, sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<b>Uczeń:</b> - zna definicję agresji, przyczyny i skutki zachowań agresywnych, - rozpoznaje objawy, - zauważa, spostrzega agresję, natychmiast reaguje, - wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić siebie i innych w sytuacji zagrożenia.
Rozpoznawanie i diagnozowanie przez nauczycieli zachowań agresywnych uczniów.	Kontrola monitoringu szkolnego, natychmiastowa reakcja na sytuację problemową,  - dyskusje na temat przyczyn zachowań agresywnych, prowadzenie mediacji w konfliktach.	Wygaszanie konfliktów wśród uczniów.

## VII. Powinności nauczyciela



„Dobre prowadzenie dzieci powinno być dla nauczyciela tylko drugą częścią jego zawodu:  
pierwszą i najtrudniejszą jest udoskonalanie samego siebie”

### **Nauczyciel powinien:**

- wspierać swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych na podstawie rozpoznanych potrzeb ucznia;
- wspierać uczniów, rodziców i opiekunów prawnych podczas zdalnej nauki,
- bezstronnie i obiektywnie oraz sprawiedliwie oceniać i traktować wszystkich uczniów;
- informować rodziców uczniów oraz wychowawców klas i Dyрекcję, a także Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno- wychowawczych uczniów;
- reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z uczniami,
- reagować na niewłaściwe postawy uczniów, tworzyć relacje oparte na szacunku i zaufaniu,
- współpracować z wychowawcą, rodzicami, wspierać rodziców w wychowaniu dzieci,
- przestrzegać reguł sanitarnych określonych w „ Wymaganiach MEN, MZ i GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielać uczniom pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

### **VIII. Zadania nauczyciela wychowawcy**

- otaczanie indywidualną opieką każdego ucznia;
- integrowanie i dbanie o atmosferę w zespole klasowym;
- opieka i wsparcie uczniów w czasie kształcenia na odległość,
- podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- bieżące rozwiązywanie problemów i zagrożeń mających miejsce w klasie,

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze;
- inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów;
- w razie potrzeby podczas zdalnej nauki wspieranie rodziców i opiekunów prawnych,
- współdziałanie z pedagogiem, psychologiem i specjalistami w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów;
- zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.

## **IX. Zadania pedagoga i psychologa :**

- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wsparcie rodziców w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy;

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji, uzdolnień i potrzeb uczniów;
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej w nauczaniu stacjonarnym i zdalnym.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

## **X. Zadania Samorządu Uczniowskiego**

W Szkole Podstawowej nr 1 w Brześciu Kujawskim działa Mały Samorząd (klasy I-III), Samorząd Uczniowski (klasy IV-VIII), którego funkcjonowanie opiera się na zasadach zawartych w Regulaminie Samorządu Uczniowskiego.

### **Do zadań Samorządów Uczniowskich należy:**

- dbałość o kształtowanie właściwego podejścia do nauki i zachowania uczniów, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji poprzez zachęcanie do udziału w konkursach popularnonaukowych, przygotowywanie audycji tematycznych, wystaw szkolnych i klasowych, motywowanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań itp.;
- uczestniczenie w planowaniu życia i pracy szkoły: organizowanie zebrań społeczności uczniowskiej, tworzenie władzy uczniowskiej, ustalenie zasad współpracy z opiekunem Samorządu Uczniowskiego, wybór Rady Samorządu Uczniowskiego, organizowanie narad, spotkań z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną i innymi;
- rozwijanie opieki i wzajemnej pomocy koleżeńskiej;
- organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna;

- uczestnictwo w gospodarowaniu szkołą: motywowanie uczniów do dbania o pracownię, otoczenie szkoły, organizacja akcji zarobkowych;
- uczestnictwo w regulowaniu wewnętrznych stosunków: udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego (Statut Szkoły Podstawowej nr 1, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr1 ).

## **XI. Zasady współpracy z rodzicami**

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze.

2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.

3. Współpracując, szkoła i rodzice powinni pamiętać, iż:

- wspólnym celem jest dobro dziecka,
- szkoła dopełnia działania rodziców, opiekunów prawnych,
- profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
- szkoła pomaga rodzicom w kłopotach wychowawczych,
- rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
- opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje w planowaniu pracy,
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku.

4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez:

- Radę Rodziców.

5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjścia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- pomoc w opracowywaniu planu wychowawczo-profilaktycznego, , statutu szkoły i jego opiniowaniu,
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego,
- spotkania klasowe,
- diagnozowanie oczekiwań rodziców (ankiety),
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- udział rodziców w szkoleniach organizowanych przez wychowawcę, wykorzystanie rodziców ekspertów,
- pomoc trójek klasowych w organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych,
- udział i pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych,

- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- zapoznawanie się z informacjami dla rodziców na korytarzu szkolnym,
- korzystanie z pomocy materialnej oferowanej przez szkołę,
- zapoznawanie się z informacjami o postępach w nauce i zachowaniu dzieci przekazywanych drogą elektroniczną (e-dziennik),
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

#### **Zasady współpracy:**

- rzetelność, konkretność i systematyczność informacji dostarczanych rodzicom,
- partnerstwo we współdziałaniu,
- otwartość szkoły na środowisko lokalne,
- poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny,
- wzajemny szacunek i tolerancja.

## **XII. Wizerunek absolwenta**

#### **Absolwent naszej szkoły:**

- jest dobrze przygotowany do dalszego etapu edukacji,
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować,
- aktywnie uczestniczy w życiu środowiska, znajduje swoje miejsce w grupie,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata i rozwija swoje potrzeby estetyczne;
- szanuje symbole narodowe, tradycje szkolne i regionalne,
- zna zagrożenia występujące w środowisku i potrafi im przeciwdziałać,
- troszczy się o zdrowie własne i innych, promuje zdrowy styl życia,
- w sposób odpowiedzialny korzysta ze środków masowej komunikacji,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej reżimu sanitarnego.

### **XIII. Ceremoniał i tradycje szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Brześciu Kujawskim posiada własny ceremoniał szkolny (Szkoła Podstawowa posiada własny Sztandar) .

Związany jest on z funkcjonowaniem szkoły w określonych uroczystościach i imprezach:

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- Święta narodowe – uroczyste akademie środowiskowe i apele,
- andrzejki, mikołajki, walentynki,
- Święto Patrona Szkoły,
- Święta szkolne i klasowe wynikające z kalendarza imprez,
- Wigilia Samorządowa i Wigilie Klasowe,
- Dzień Sportu i Dziecka,
- Pikniki szkolne,
- Zakończenie roku szkolnego.

### **XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

- w procesie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele;
- po każdym zakończeniu roku szkolnego program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych, obserwacji, wywiadów i analizy dokumentacji szkolnej i podstawowych kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym,
- zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przedstawiane są i opiniowane są przez Radę Pedagogiczną.

### **XV. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

**Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego badania wybranych obszarów, np.**

- obserwacje i analiza ocen z zachowania,
- obserwacja dokonań uczniów,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowy z rodzicami, prawnymi opiekunami, uczniami, dyrektorem, pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, wychowawcami,
- analiza wyników badania społeczności szkolnej, porównywanie, wyciąganie wniosków.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Łokietka w Brześciu Kujawskim został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 15 września 2022 roku.**

**Program został przyjęty w drodze uchwały przez Radę Rodziców na rok szkolny 2022/2023 dnia .....**